

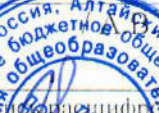


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано» на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023  /Худолей Т.В. подпись/расшифровка	«Согласовано» Заведующая учебной частью  /Аболишина Ю.А.. подпись/расшифровка Дата <u>30.08</u> <u>август</u> 2023	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 126» Загайнов  подпись/расшифровка Дата <u>30.08</u> <u>август</u> 2023 Приказ № <u>1</u>
---	---	---


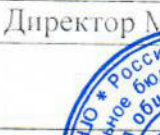




Рабочая программа
учебного предмета: родной (русский) язык
образовательная область – «русский язык и литература»
основного общего образования
11 класс.
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчик рабочей программы:
Шлюнько Елена Михайловна,
учитель высшей
квалификационной категории

г.Барнаул, 2023

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 126»
Протокол №1 от «29» августа 2023	 /Головченко Е.В.	 Загайнов
 /Худолей Т.В.	подпись/расшифровка	
подпись/расшифровка	Дата «30» августа 2023	Дата _____ 2023 Приказ № _____

Рабочая программа
учебного предмета: родной (русский) язык
образовательная область – «русский язык и литература»
основного общего образования
11 класс А,Б,В,Г
Срок реализации 2022/2023 учебный год

Разработчик рабочей программы:
Мезенцева Елена Олеговна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;
Туравнина Мария Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;
Худолей Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г.Барнаул, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО
МО гуманитарного цикла

Протокол от 29.08.2023 № 7

ПРИНЯТО
педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 № 11

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ
В.
Приказ от 30.08.2023 № 11



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Родной (русский) язык»

Для 11 класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный
год

Составитель: Селина Татьяна Владимировна
учитель русского языка и литературы

г.Барнаул, 2023

ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ(РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Настоящая программа по родному (русскому) языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577), примерной основной образовательной программой основного общего образования, «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

В 11 классе данная программа изучается первый год с 01.09.2021. В учебном плане МБОУ «СОШ №126» на освоение данного предмета в 11 классе отводится 1 час в неделю. Данная программа курса рассчитана на 70 часов изучения, произошло объединение тем по учебному курсу родному (русскому) языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения русского (родного) языка

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			Уро ков	Прак тических работ	Тесто вых ра бот	Конт роль ных работ	
1.	Язык и культура	10	9	1			
2.	Культура речи	14	13			1	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	10	10				

Урочно - тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
1	Язык и культура	1	Русский язык в диалоге культур
		2	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур
		3	Лингвокультурология. Языковая картина мира
		4	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур
		5	Связь языков и древнейших религий мира
		6	Мифология речи, мифология имени
		7	Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие
		8	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы
		9	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь
		10	Практическая работа
2	Культура речи	11	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии
		12	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке
		13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка
		14	Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари
		15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных
		16	Нормативное употребление сравнительной и превосходной лексики имён прилагательных и наречий
		17	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений
		18	Синтаксическая синонимия
		19	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами
		20	Ошибки в построении предложений с однородными членами
		21	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения
		22	Ситуации речевого этикета
		23	Эффективная коммуникация в семье: детско-родительские и супружеские отношения.
		24	Контрольная работа
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Речевые жанры монологической речи: эссе

		26	Письмо, проповедь, дневник.
		27	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты
		28	Текст как единица языка. Текст и подтекст
		29	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе
		30	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе
		31	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты
		32	Структура шутки: ожидание и удивление
		33	Риторика остроумия. Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи
		34	Сочинение в юмористическом стиле/защита индивидуального проекта.
4	Резерв	35	Резерв учебного времени

Лист внесения изменений
В рабочую программу учебного предмета
«Родной (русский) язык» в 11 классе
учитель Худолей Т.В.

Обоснование внесения изменений:

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	дата	тема