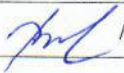
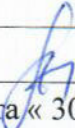



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

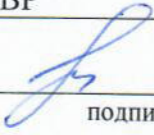
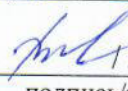
«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждено»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ №126»
 / Л.Г.Туюнчекова	 / Ю. А. Аболишина	 / А.В. Загайнов
	Дата « 30 » августа 2023	Дата « 30 » августа 2023 Приказ № 01-08/393-1

Рабочая программа  
учебного предмета: география  
среднего общего образования  
11 класс.  
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчик рабочей программы:  
Гойкалова Ольга Николаевна  
учитель географии

г. Барнаул 2023

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 126»
Протокол № <u>1</u> от <u>«29» 08</u> 2023	 /С.Л. Бурулёва подпись/расшифровка	 /А.В. Зарайнов подпись/расшифровка
 Л.Г. Туюнчекова подпись/расшифровка	Дата « <u>30</u> » <u>08</u> 2023	Дата « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 Приказ № <u>01-08/393-1</u>

**Рабочая программа**  
учебного предмета: география  
образовательная область – «география»  
основного общего образования  
11 класс.  
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчик рабочей программы:  
Скударнова Наталия Ивановна  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

г. Барнаул 2023

г. Барнаул 2023

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения**

#### **Основной образовательной программы**

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения**

#### **Основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения**

#### **Основной образовательной программы**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*, что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней.

Логика представления результатов четырёх видов: «Выпускник научится — базовый уровень», *«Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень»*, «Выпускник научится — углублённый уровень», *«Выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень»* — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов *«Выпускник получит возможность научиться»* обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для

повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углублённом уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся. В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;



- *сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;*
- *выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;*
- *раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;*
- *выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;*
- *выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;*
- *описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;*
- *решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;*
- *оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;*
- *объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;*
- *характеризовать географию рынка труда;*
- *рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;*
- *анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;*
- *характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;*
- *приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;*
- *определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;*
- *оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;*
- *оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;*
- *оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;*
- *объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1(7)	Отрасли мирового хозяйства (10 часов)	10 (8)	10 (8)	8(7)	-	-	-

2 (8)	Глобальные проблемы человечества	1	1	2	-	-	-
3(9)	Зарубежная Европа	5	5	1	-	-	-
4(10)	Зарубежная Азия	6	6	1	-	-	-
5(11)	Англо-Америка	2	2	1	-	-	-
6(12)	Латинская Америка	5	5	-	-	-	-
7(13)	Африка	4	4	1	-	-	-
8(14)	Австралия и Океания	2	2	1	-	-	-
9(15)	Заключение	1	1+1 резерв	2	-	-	-

### Урочно – тематическое планирование 11 класс

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
1(7)	Отрасли мирового хозяйства (10 часов) <i>Начало в курсе географии 10(2 часа) класса. 8 часов в курсе 11 класса.</i>	36 (1)	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.
		37 (2)	Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. <i>Практическая работа . « Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».</i>
		38 (3)	Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство.
		39 (4)	Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. <i>Практическая работа. «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</i>
		40 (5)	Международные экономические отношения. <i>Практическая работа. « Анализ международных экономических связей страны».</i> <i>Практическая работа.</i>

			<i>«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</i>
		41(6)	Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). <i>Практическая работа. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».</i>
		42 (7)	Международные услуги. Международный туризм. <i>Практическая работа. «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».</i>
		43(8)	<i>Практическая работа. «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».</i>
2 (8)	Глобальные проблемы человечества (1 час)	44(9)	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития. <i>Практические работы: «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».</i> <i>«Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».</i>
3 (9)	Зарубежная Европа (5 часов)	45(10)	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Геополитические

			проблемы региона Природные ресурсы Зарубежной Европы.
		46(11)	Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.
		47(12)	Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. <i>Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».</i>
		48(13)	Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.
		49(14)	<i>Практическая работа. «Характеристика политико-географического положения страны».</i>

4 (10)	Зарубежная Азия (6 часов)	50(15)	Современные проблемы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.
		51(16)	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.
		52(17)	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.
		53(18)	Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.
		54(19)	Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы
		55(20)	<i>Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»</i>

5(11)	Англо-Америка (2 часа)	56(21)	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.
		57(22)	Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. <i>Практическая работа.</i> <i>«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».</i>
6(12)	Латинская Америка (5 часов)	58(23)	Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.
		59(24)	Население и хозяйство Латинской Америки.
		60(25)	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.

		61(26)	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.
		62(27)	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. <i>Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"</i>
7(13)	Африка (4 часа)	63(28)	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.
		64(29)	Население и хозяйство Африки.
		65(30)	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. <i>Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"</i>
		66(31)	<i>Практическая работа. «Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».</i>
8(14)	Австралия и Океания (2 часа)	67(32)	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли



			специализации. Международные экономические связи. <i>Практическая работа. «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».</i>
		68(33)	Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ. Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ.
	Заключение (1 час + 1)	69(34)	Россия и современный мир. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Особенности интеграции России в мировое сообщество Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Практическая работа. « Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»</i>
		70(35)	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль

		<p><i>России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"</i></p> <p><i>Практическая работа. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</i></p>
--	--	--