

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»



«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР	Секретарь СОШ №
Протокол №1 от «29» 082023	<i>[Signature]</i> / Е.В. Головченко	В. Загайнов
<i>[Signature]</i> / И.Е. Домашенко	подпись/расшифровка	подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата «30» 08 2023	Дата «30» 08 2023 Приказ № 01-08 / 393 - 1

Рабочая программа
учебного предмета: история
образовательная область – «обществознание и естествознание»
среднего общего образования
Базовый уровень 11 класс
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Планируемые результаты по всемирной истории.

Личностные результаты изучения курса включают: осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху; становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий: формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности; выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя); формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; определение понятий, их обобщение —

осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают: целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Планируемые результаты по истории России.

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1.	Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13	13				
2.	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7	7				
3.	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	8	8				
4.	Резерв	2	2				
5.	Тема I. СССР в 1945—1991 гг.	27	27				
6.	Тема II. Российская Федерация в 1991—2020	15	15				
7.	Резерв	2	2				
	Итого	70	70				

Урочно – тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
1.	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)	1.	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.
		2.	Международные отношения в 1950-1980-х гг.
		3.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.
		4.	Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
		5.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
		6.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения
		7.	Соединённые Штаты Америки
		8.	Великобритания
		9.	Франция
		10.	Германия
		11.	Италия
		12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
		13.	Повторительно-обобщающий урок
2.	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)	14.	Концепции исторического развития в Новейшее время
		15.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития
		16.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия
		17.	Индия. Китай
		18.	Япония. Новые индустриальные страны
		19.	Латинская Америка
		20.	Повторительно-обобщающий урок
3.	Современный мир и новые вызовы XXI в. (8 ч)	21.	Глобализация и новые вызовы XXI в.
		22.	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
		23.	Постсоветское пространство:

			политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты
		24.	На пути к новой научной картине мира
		25.	Культура во второй половине XX — начале XXI в.
		26.	Повторительно-обобщающий урок. Кризис глобального доминирования Запада
4.	Резерв	27.	Резерв. Наш край 1914-1922 гг. Наш край 1920-1930-е гг.
		28.	Резерв. Наш край 1941-1945 гг.
5.	СССР в 1945—1991 гг. (27 ч)	29.	Место и роль СССР в послевоенном мире
		30.	Восстановление и развитие экономики
		31.	Изменения в политической системе в послевоенные годы
		32.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы
		33.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР
		34.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
		35.	Послевоенная повседневность
		36.	Смена политического курса
		37.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг.
		38.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.
		39.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.
		40.	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.
		41.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.
		42.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.
		43.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.
		44.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.
		45.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.
		46.	Политика разрядки международной

			напряжённости
		47.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
		48.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.
		49.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки
		50.	Реформа политической системы
		51.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
		52.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
		53.	Повторительно-обобщающий урок по теме I
6.	Российская Федерация в 1991—2020 (15 ч)	54.	Российская экономика на пути к рынку.
		55.	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
		56.	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
		57.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
		58.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг.
		59.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
		60.	Политическая жизнь России в начале XXI в.
		61.	Экономика России в начале XXI в.
		62.	Повседневная и духовная жизнь
		63.	Внешняя политика России в начале XXI в.
		64.	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.
		65.	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.
		66.	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.
		67.	Повторительно-обобщающий урок по теме II
		68.	Итоговое повторение
7.	Резерв	69.	Резерв. Россия сегодня. Специальная военная операция
		70.	Резерв. Наш край 1945-1991 гг. Наш край 1992-2022 гг.
	Итого	70	

Литература, используемая при написании рабочей программы:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021. — 225 с.
2. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т.П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.