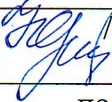



Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 126»
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022	 Н. И. Юртайкина	 А. В. Загайнов
/Худолей Т. В.	подпись/расшифровка	подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата « <u>30</u> » <u>08</u> 2022	Дата « <u>31</u> » <u>08</u> * 2022 Приказ № <u>08</u>

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
направление: общеинтеллектуальное  
для учащихся 9 классов  
Срок реализации 2022/2023 учебный год

Барнаул, 2022

## **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшекласников и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:** создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

### **Задачи:**

- развивать творческую исследовательскую активность;
- способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

### **Общая характеристика курса**

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с одаренными детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в том числе и проектная, связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые

возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников в течение всего учебного года в школе обусловлена и объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения факультативного курса.**

#### *Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты:*

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

**Способы проверки** результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- конференции по защите исследовательских проектов и научно-исследовательских работ.

**Содержание программы:**

**Введение.** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Реферат как научная работа.** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Практическая** работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Способы получения и переработки информации (2 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 2.** Использование каталогов и поисковых программ.

**Проект.** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. **Практическая работа № 3.** Работа над проектом.

**Исследовательская работа.** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Практическая работа № 4.** Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 5.** Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### **Публичное выступление**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа № 6.** Публичное выступление.

В ходе освоения программы «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей	Выдвижение предположения, установление	Самостоятельный поиск необходимой информации (в	Взаимодействие с участниками проекта, оказание

<p>деятельности, прогнозирование последствий деятельности.</p>	<p>причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.</p>	<p>энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.</p>	<p>взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.</p>
<p><b><i>коммуникативные</i></b></p>	<p><b><i>экспериментальные</i></b></p>	<p><b><i>рефлексивные</i></b></p>	<p><b><i>презентационные</i></b></p>
<p>Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.</p>	<p>Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.</p>	<p>Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.</p>	<p>Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.</p>

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Проектная деятельность»**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата 9А(1), 9Б(1)
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	Научные исследования	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/517978/">http://festival.1september.ru/articles/517978/</a>	7.09
1	Особенности научного познания.	Научные исследования	1		14.09
<b>Реферат как научная работа (2 часа)</b>					
3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	Научные исследования	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/517978/">http://festival.1september.ru/articles/517978/</a>	21.09
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Научные исследования	1		28.09
<b>Способы получения и переработки информации (2 часа)</b>					
5	Виды источников информации	Научные исследования	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/517978/">http://festival.1september.ru/articles/517978/</a>	5.10
6	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв	Научные исследования	1		12.10
<b>Проект (10 часов)</b>					
7	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	поисковые	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/517978/">http://festival.1september.ru/articles/517978/</a>	19.10
8	Виды проектов	поисковые	1		26.10
9	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	поисковые	1		9.11
10	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	поисковые	1		16.11
11	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей	поисковые	1		23.11



	деятельности				
<b>12 -13</b>	Оформление проекта в выбранной форме	Научные исследования	<b>2</b>		<b>30.11 7.12</b>
<b>14-15</b>	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	Научные исследования	<b>2</b>		<b>14.12 21.12</b>
<b>16</b>	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	Научные исследования	<b>1</b>		<b>28.12</b>
<b>Исследовательская работа (13 часов)</b>					
<b>17</b>	Структура, этапы исследовательской работы.	Научные исследования	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/articles/517978/">http://festival.1september.ru/articles/517978/</a>	<b>11.01</b>
<b>18</b>	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	Научные исследования	<b>1</b>		<b>18.01</b>
<b>19-20</b>	Методы исследования	Научные исследования	<b>2</b>		<b>25.01 1.02</b>
<b>21-22</b>	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	Научные исследования	<b>2</b>		<b>8.02 15.02</b>
<b>23-24</b>	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	Научные исследования	<b>2</b>		<b>1.03 15.03</b>
<b>25-26</b>	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	Круглый стол	<b>1</b>		<b>22.03</b>
<b>27-28</b>	Тезисы и компьютерная презентация	Круглый стол	<b>2</b>		<b>29.03 5.04</b>
<b>29-30</b>	Отзыв. Рецензия	Круглый стол	<b>2</b>		<b>19.04 26.04</b>
<b>Публичное выступление (5 часов)</b>					
<b>30</b>	Публичное выступление на трибуне и личность	Круглый стол	<b>1</b>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	<b>3.05</b>
<b>31</b>	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной	Круглый стол	<b>1</b>		<b>10.05</b>

	речи.				
32-33	Защита исследовательских работ	Круглый стол	<b>2</b>		<b>17.05</b> <b>24.05</b>
34	Подведение итогов школьной научно- практической конференции. Анализ результатов	Круглый стол	<b>1</b>		<b>31.05</b>

Учебно – методическое пособие:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы № 6, 1995 г.
3. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2017.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2017.
5. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>