

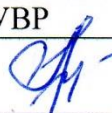
Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР		Директор МБОУ СОШ №
Протокол № 1 от «29» 08 2023	 / Ю.А. Аболишина		Загайнов
 Л.Е. Домашенко подпись/расшифровка	подпись/расшифровка Дата « 30» 08 2023	подпись/расшифровка Дата « 30» 08 2023 Приказ № 01-08 /393-1	

Рабочая программа
курса: Психология отношений
образовательная область – «обществознание и естествознание»
среднего общего образования
11 класс
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»



«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 126
Протокол № 1 от «29» 08 2023	 / Ю.А. Аболишина	Заместитель директора по УВР Загайнов
 /И.Е. Домашенко	подпись/расшифровка	подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата « 30» 08 2023	Дата « 30» 08 2023 Приказ № 01-08 /393-1

Рабочая программа
курса: Психология отношений
образовательная область – «обществознание и естествознание»
среднего общего образования
11 класс
Срок реализации 2023/2024 учебный год

Разработчик рабочей программы:
Иванова И.И.,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «Психология отношений» является усвоение содержания курса «Психология отношений» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №126.

Программа рассчитана на 17 часов в 11 классе (социально-экономический профиль).

Цель данной программы - познакомить обучающихся с основами психологии межличностных отношений, сформировать навыки социального ролевого поведения и научить основным правилам общения в разных ситуациях.

Главными задачами реализации курса являются

- обеспечение учащихся теоретической психологической информацией
- побуждение к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, выработке внутренней позиции.
- формирование и развитие навыков рефлексии и самопознания личностных качеств.
- создание условий для развития диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.)
- формирование навыков групповой работы.

Технологии, используемые в обучении:

- технология групповой деятельности
- технология развивающего обучения.
- технология проблемного обучения.
- технология проектно-исследовательской деятельности.
- технология личностно-ориентированного обучения.
- технология коммуникативного обучения
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- дистанционно-образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

Методы и формы контроля: текущие (ведение рабочей тетради, рефлексия в конце занятия, диагностические процедуры, участие в практикумах, дискуссиях, играх).

Особенностью данного курса является интерактивный характер его занятий. Все занятия строятся как индивидуальные и парные тренинги, решение практических задач, деловые и ролевые игры, использование опыта проектной деятельности. Данный курс позволяет школьникам поближе ознакомиться с наукой психологией и профессиями *психолог* и *социолог* и рекомендуется для предпрофильного образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Значение и роль психологических знаний в жизни человека. Важнейшая потребность человека – общение. Правила работы на уроках.

Общение как обмен информацией. Информация или коммуникация. Коммуникаторы и реципиенты. Вербальная коммуникация. Речь (внутренняя, внешняя, устная, письменная). Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Обратная связь (прямая и косвенная). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социально-культурного различия и барьеры отношения). Личные границы. Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Функции общения.

Невербальная коммуникация. Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные). Мимика лица. Визуальное общение. Нос, рот, голова. Жесты. Поза. Звуки и запахи. Проксемика.

Каналы получения и обработки информации. Каналы получения информации. Ведущий канал восприятия. Самодиагностика ведущего канала восприятия. Тренировка навыков передачи информации в различных репрезентативных системах.

Общение как взаимодействие. Теории взаимодействия: теория обмена, психоаналитический подход, теория управления впечатлениями, концепция символического

интеракционизма. Нормальное взаимодействие. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие.

Общение как восприятие людьми друг друга. Сложность социальной перцепции. Законы общения: эффект ореола, эффект проекции, эффект бумеранга, эффект края, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны и др. Как мы понимаем других людей. Объяснение поведения окружающих. Основные механизмы познания другого человека – идентификация и рефлексия. Взаимосвязь общения и отношения.

Психология делового общения. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы деловой беседы. Приемы аргументации. Конструктивная критика. Психологические особенности публичного выступления. Рефлексия. Экзамен. Психологические аспекты. Приемы самонастройки и аутотренинга. Методы исследования общения. Развитие навыков общения.

Конфликт – неэффективное общение. Определение конфликта. Причины конфликтов. Стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Контроль эмоций.

Конструктивное общение. Правила подачи и восприятия обратной связи. Контроль эмоций. Транзактный анализ. Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Правила эмпатийного слушания. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Compliments, похвала, лесть. Создание условий для оценки подростками достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения курса «Психология отношений» отражают опыт учащихся в психологической деятельности:

- сформировать представление о психологических закономерностях социальной жизни человека;
- сформировать общее представление о психологической картине мира;
- дать знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- сформировать основу психологической культуры взаимодействия в социуме;
- сформировать устойчивый интерес к психологии и социальной психологии.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Учащийся получит возможность для формирования:

- познавательного интереса к психологическим занятиям;
- нравственно-эстетических чувств;
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в том числе и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в том числе и из дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).
- понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1.	Введение	1	1				
2.	Общение как обмен информацией	4	4				
3.	Невербальная коммуникация	1	1				
4.	Каналы получения и обработки информации	1	1				
5.	Общение как взаимодействие	2	2				
6.	Общение как восприятие людьми друг друга	3	3				
7.	Психология делового общения	2	2				
8.	Конфликт – неэффективное общение	2	2				
9.	Конструктивное общение	1	1				
	Итого	17	17				

Урочно – тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела программы (количество часов)	Порядковый номер урока	Тема урока
1.	Введение (1 ч)	1.	Значение и роль психологических знаний в жизни человека
2.	Общение как обмен информацией (4 ч)	2.	Информация или коммуникация
		3.	Вербальная коммуникация
		4.	Коммуникативные барьеры
		5.	Стили общения. Функции общения
3.	Невербальная коммуникация (1 ч)	6.	Виды невербальных средств общения
4.	Каналы получения и обработки информации (1 ч)	7.	Каналы получения информации
5.	Общение как взаимодействие (2 ч)	8.	Теории взаимодействия: теория обмена, психоаналитический подход, теория управления впечатлениями, концепция символического интеракционизма
		9.	Социальный контроль. Ролевое

			взаимодействие
6.	Общение как восприятие людьми друг друга (3 ч)	10.	Сложность социальной перцепции
		11.	Основные механизмы познания другого человека – идентификация и рефлексия
		12.	Взаимосвязь общения и отношения
7.	Психология делового общения (2 ч)	13.	Деловая беседа
		14.	Психологические особенности публичного выступления
8.	Конфликт – неэффективное общение (2 ч)	15.	Определение конфликта. Причины конфликтов. Стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Управление конфликтом. Динамика конфликта
		16.	Конструктивное разрешение конфликтов
9.	Конструктивное общение (1 ч)	17.	Правила подачи и восприятия обратной связи
	Итого	17	

Литература, используемая при написании рабочей программы:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С.-Пб., 1995.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л. В., Усольцева Т.В. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателя. Новосибирск, 1997.
3. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.В. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск, 1997.
4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. С.-Пб., 2004.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. С.-Пб., 2001.
6. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. С.-Пб., 2004.
7. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. Деловое общение. Пособие для старшеклассников. - С.- Пб., 1997.
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2003.
9. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – С.-Пб., 2003.

Лист внесения изменений

В рабочую программу учебного предмета «Психология отношений» в 11 ___классе
учитель: Иванова И.И.

Обоснование внесения изменений:

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	дата	тема