

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО  
МО эстетического цикла

Протокол от 29.08.2023 № 1

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО  
№126»



Загайнов А.В.

Приказ от 30.08.2023 № 01-08/393-1

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 1609160)**

учебного предмета

«Технология»

Для 6 класса основного общего  
образования на 2023-2024 учебный  
год

Составитель: ФИО  
учитель Кузнецова Л.Ю.

г.Барнаул, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

РАССМОТРЕНО  
МО эстетического цикла  
Протокол от 29.08.2023 № 1

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №126»  
Загайнов А.В.  
Приказ от 30.08.2023 № 01-08/343-1



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 3619533)**

учебного предмета  
«Технология»

Для 6 класса основного общего  
образования на 2023-2024 учебный  
год

Составитель:  
учитель Талдыкина Е.М.

г.Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию

компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и

оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

---

*Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов). Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.*

---

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. *Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации*

Если в образовательной организации имеются хорошо оснащённые мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащённые швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля могут быть перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений. \*

Деление обучающихся на подгруппы необходимо производить в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 *с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации*. Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов.

Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов».

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

---

При составлении программы по предмету Технология (6 класс девочки) был выбран 4 вариант распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных (Федеральная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5-9 образовательных организаций) Москва 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **Модуль «Робототехника»**

### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**



осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 6 классе:**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Модуль воспитательной программы «Школьный урок	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>		<b>8</b>		
1.1	Модели и моделирование	2		
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		
1.3	Техническое конструирование	2		
1.4	Перспективы развития технологий	2		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>		<b>8</b>		
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>		<b>32</b>		
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	1		
3.2	Способы обработки тонколистового металла	1		
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	2		
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	2		

lecta.rosuchebnik.ru  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>

Воспитание трудолюбия,  
сознательного, творческого  
отношения к образованию и  
труду, подготовка к  
сознательному выбору  
профессии

<http://window.edu.ru/>  
<http://www.openclass.ru/sub>  
<http://znakka4estva.ru/>

<https://megabook.ru/>  
<https://prosv.ru/>

<http://www.sweethome3d.com/>

3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6		
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	16		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>		<b>20</b>		
4.1	Мобильная робототехника	2		
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		
4.6	Основы проектной деятельности	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Номер учебной недели проведения практических работ
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Модели и моделирование. Виды моделей	1	0	0	5.09.23
2.	Практическая работа №1 «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1	5.09.23
3.	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0	12.09.23
4.	Практическая работа №2 «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1	12.09.23
5.	Техническое конструирование. Конструкторская документация.	1	0	0	19.09.23
6.	Практическая работа №3 «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1	19.09.23
7.	Информационные технологии. Будущее техники и технологии. Перспективные технологии	1	0	0	26.09.23
8.	Практическая работа №4 «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1	26.09.23
9.	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0	3.10.23
10.	Практическая работа №5 «Выполнение простейших	1	0	1	3.10.23

	геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»				
11.	Визуальная информация с помощью средств компьютерной графики.	1	0	0	10.10.23
12.	Практическая работа №6 «Построение блок схемы с помощью графических объектов»	1	0	1	10.10.23
13.	Инструменты графического редактора.	1	0	0	17.10.23
14.	Практическая работа №7 «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1	17.10.23
15.	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0	24.10.23
<b>16.</b>	<b>Практическая работа №8 «Создание печатной продукции в графическом редакторе»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	24.10.23
17.	Металлы. Получение, свойства металлов. Практическая работа №9. «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1	7.11.23
18	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла.	1	0	0	7.11.23
19.	Операции: резание, гибка тонколистового металла. Сверление отверстий в заготовка из металла.	1	0	0	14.11.23
20	Соединение металлических деталей в изделиях с помощью заклепок. Выполнение проекта «Изделия из металла».	1		0	14.11.23



21.	Качество изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	0	0	21.11.23
<b>22.</b>	<b>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Защита проекта «Изделия из металла»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	21.11.23
<b>23</b>	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста.	1	0	<b>0</b>	28.11.23
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0	28.11.23
25	Технологии приготовления блюд из молока. Приготовление разного вида теста	1	0	0	5.12.23
26	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0	5.12.23
27	Профессии кондитер, хлебопёк.	1	0	0	12.12.23
<b>28</b>	<b>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	12.12.23
<b>29</b>	Одежда, мода и стиль. Профессии связанные с производством одежды	1	0	0	19.12.23
30	<b>Практическая работа №10 «Определение стиля в одежде»</b>	1	0	1	19.12.23
31	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.	1	0	0	26.12.23
32.	Машинные швы. Регуляторы швейной	1	0	1	26.12.23

	машины.				
33	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	0	0	0	9.01.24
34.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»		0	0	9.01.24
35.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	16.01.24
36.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	16.01.24
37.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	23.01.24
38.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	23.01.24
39.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	30.01.24
40.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	30.01.24
41.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	6.02.24
42.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	6.02.24
43.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	13.02.24
44.	Декоративная отделка швейных изделий.	1	0	0	13.02.24
45.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	20.02.24

46.	Выполнение проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	20.02.24
47.	Оценка качества проектного швейного изделия.	1	0	0	27.02.24
48.	Защита проекта. «Изделия из текстильных материалов»	1	0	0	27.02.24
49.	Классификация роботов. Транспортные роботы.	1	0	0	5.03.24
50.	Практическая работа №11 «Характеристика транспортного робота»	1	0	1	5.03.24
51.	Простые модели с элементами управления.			0	12.03.24
52.	Практическая работа №12 «Конструирование роботов. Программирование поворотов роботов»	1	0	1	12.03.24
53.	Роботы на колесном ходу	1	0	0	19.03.24
54.	Практическая работа № 13 «Сборка робота и программирование несколько светодиодов»	1	0	1	19.03.24
55.	Датчики расстояния. Назначение и функции	1	0	0	2.04.24
56.	Практическая работа № 14 «Программирование датчика расстояния»	1	0	1	2.04.24
57.	Датчики линии, назначение и функции	1	0	0	9.04.24
58.	Практическая работа № 15 «Программирование работы датчиков линии»	1	0	1	9.04.24
59.	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой	1	0	0	16.04.24

	среде				
60.	Практическая работа № 16 «Программирование модели транспортного робота»	1	0	1	16.04.24
61.	Сервомотор, назначение, применение в моделях робота	1	0	0	23.04.24
62.	Практическая работа № 17 «Управление несколькими сервомоторами»	1	0	1	23.04.24
63.	Движение модели транспортного робота	1	0	0	30.04.24
64.	Практическая работа № 18 «Проведение испытаний, анализ программных программ»	1	0	1	30.04.24
65.	Основы проектной деятельности	1	0	0	14.04.24
66.	Групповой учебный проект по робототехнике	1	0	0	4.04.24
67.	Испытание модели робота	1	0	0	21.04.24
<b>68.</b>	Защита проекта по робототехнике	1	0	<b>0</b>	21.04.24
		68		18	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-учебник Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2002г

- учебник Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко; Н. В. Сеница, – М.: Вентана-Граф, 2020. – 240 с.: ил  
-учебник Технология. 6 класс. - Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н., 2023г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Федеральная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5-9 образовательных организаций) Москва 2023г.

- Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023 — 207, [1] с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Общероссийские образовательные порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.r>

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, телевизор, принтер

#### **Оборудование для проведения практических работ**

швейная машина, кухонная плита, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, телевизор компьютер.