

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется в 5-9 классах.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа включает в себя 5 модулей:

- Основы читательской грамотности,
- Основы естественно-научной грамотности,
- Основы математической грамотности,
- Основы финансовой грамотности,
- Креативное мышление.

I. Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Модуль «Креативное мышление»

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	2	Ролевая игра.
8.	Проведение аттестации.	2	Тестирование.
9.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.
10.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
11.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.

12.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.
13.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.
14.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
15.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
16.	Проведение аттестации.	2	Тестирование.
17.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
18.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
19.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
20.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
21.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	Деловая игра.
22.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	Квест, круглый стол.
23.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	Деловая игра.
24.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
		34	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источники информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение аттестации.	1	Тестирование.
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
10	Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.

12 13	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.
14	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
15	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
16	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
17	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	17 часов	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>			
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	2	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	2	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	2	

<i>Живая природа</i>			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	Беседа. Презентация.
8	Проведение аттестации.	2	Тестирование.
		18	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	2	Наблюдения. Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>			
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	3	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.

<i>Живая природа</i>			
6.	Царства живой природы	3	Квест.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
		16	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	4	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	4	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	5	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	5	Проектная деятельность.

5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	5	
<i>Биологическое разнообразие</i>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	5	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
		34	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
1.	Занимательное электричество.	2	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

3.	Строительство плотин	2	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	Проектная работа.
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Системы жизнедеятельности человека.	2	
8.	Проведение аттестации.	2	Тестирование.
		16	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	2	Демонстрация моделей. Дебаты.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>			
	Изменения состояния веществ.	2	Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>			
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	3	
<i>Экологическая система</i>			
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	3	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
		18	

Модуль «Основы математической грамотности»

Класс 5

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	4	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	4	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	4	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	4	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	4	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	4	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	Урок-практикум.
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	4	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
Итого		34	

Класс 6

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	4	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	4	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	4	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	4	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	4	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	4	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	4	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	4	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		34	

Класс 7

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	Проект, исследовательская работа.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		17	

Класс 8

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	4	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	4	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	4	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	4	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	4	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	4	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	4	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		34	

Класс 9

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	4	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	4	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	4	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	4	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	4	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	4	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		34	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	2	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	2	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	Проект, игра.
8.	Проведение аттестации.	1	Тестирование.
9.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
10.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	Игра, круглый стол, дискуссии.
11.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.
12.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
13.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
14.	Личные деньги	1	Проект, игра.
15.	Проведение аттестации.	2	Тестирование.
16.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	Беседы, диалоги, дискуссии.

17.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	Круглый стол, игра.
18.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
19.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	Круглый стол, игра, квест.
20.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
21.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	Проект, игра.
22.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	ИТОГО	34 часа	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.
7.	Проведение аттестации.	2	Тестирование.
8.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
9.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.
10.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.
11.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.
12.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
13.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.
14.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
15.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	17 часов	

Модуль «Креативное мышление»

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Что такое креативное мышление	1	Беседа, диалоги
2	Креативные решения различных проблем	1	Игра
3	Креативное самовыражение	1	Диспут, групповая работа
4	Креативность в получении нового знания	1	Работа в группах, творческие задания
5	Креативная идея	1	Групповая работа
6	Действия, требуемые при выполнении заданий на креативность	1	Беседа, индивидуальные задания
7	Задания на креативное самовыражение: рисунок к математическому выражению	2	Индивидуальные творческие задания
8	Задания на креативное самовыражение: рисунок к словесному выражению	2	Индивидуальные творческие задания, работа в группах
9	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты	2	Индивидуальные творческие задания
10	Разработка квеста «Путешествие по школе»	2	Работа над проектом в группах
11	Разработка программы фестиваля для подростков	2	Работа над проектом в группах
12	Итоговое занятие	1	Диспут, анкетирование
	ИТОГО	17 часов	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Креативное самовыражение, креативное решение проблем	1	Диспут, беседа
2	Решение естественно-научных проблем. Проект «Вопросы Почемучки»	2	Работа в группах, проект
3	Решение естественно-научных проблем. Проект «Парта будущего»	2	Работа в группах, проект
4	Решение социальных проблем. Ситуация «Трудный предмет»	2	Работа в группах , индивидуальные задания
5	Решение социальных проблем. Ситуация «Как помочь отстающему»	2	Работа в группах , индивидуальные задания
6	Тренируем воображение	2	Тренинг
7	Задания на креативное самовыражение. Ситуация «Обложка для книги»	2	Работа в группах. Творческий проект
8	Задания на креативное самовыражение. Ситуация «Показ мод»	2	Работа в группах. Творческий проект
9	Разработка квеста на историческую тему для учащихся разных возрастных групп	2	Работа в группах. Творческий проект
10	Креативные идеи для самого весёлого Дня рождения	2	Творческий проект
11	Задания на креативное самовыражение. Ситуация «Социальный рекламный ролик»	2	Работа в группах. Творческий проект
12	Задания на креативное самовыражение. Ситуация «Реклама в торговле»	2	Работа в группах. Творческий проект
13	Задания на креативное самовыражение. Ситуация «Необычное применение обычных вещей»	2	Индивидуальный творческий проект
14	Решение социальных проблем. Ситуация «Проблемы села»	2	Работа в группах. Творческий проект
15	Решение социальных проблем. Ситуация «Самая лучшая школа»	2	Работа в группах. Творческий проект
16	Задание на креативное самовыражение.	2	Индивидуальный

	Ситуация «Фотозона в школе»		творческий проект
17	Разработка квеста для летнего пришкольного лагеря	2	Работа в группах. Творческий проект
18	Как креативность мышления поможет в будущем	1	Диспут
19	Итоговое занятие	1	Беседа. Анкетирование
	ИТОГО	34 часа	

9

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Креативное самовыражение. Самопрезентация.	1	Беседа. Индивидуальные задания
2	Креативное самовыражение. Резюме	1	Индивидуальные задания
3	Решение социальных проблем. Ситуация «Проблемы подростков»	2	Работа в группах. Творческий проект
4	Решение естественно-научных проблем. Ситуация «Научное открытие. Видим необычное в обычном»	2	Работа в группах. Творческий проект
5	Креативное письменное самовыражение. Эссе	2	Индивидуальное творческое задание
6	Креативное визуальное самовыражение. Ситуация «В центре внимания»	2	Индивидуальное творческое задание
7	Креативное самовыражение. Ситуация «Моё будущее»	1	Индивидуальное творческое задание
8	Решение социальных проблем. Ситуация «Клуб для подростков»	2	Творческий проект
9	Решение естественно-научных проблем. Ситуация «Красная книга»	2	Работа в группах. Творческий проект
10	Креативное самовыражение. Ситуация «Хобби»	1	Диспут
11	Итоговое занятие	1	Беседа. Анкетирование
	ИТОГО	17 часов	

