

Пояснительная записка

Актуальность

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования"; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, ФГОС СОО, утвержденным Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, Письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03–2960, уставом школы регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» предназначен для учащихся 9-х классов (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка, является подразделом программы по профориентации МБОУ

«СОШ № 126» «Удивительный мир профессий»

Цель программы: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и поселке.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда

Формы организации детского коллектива во внеурочной деятельности по программе

«Удивительный мир профессий»:

- Групповые - кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально- психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы обучающихся

Пути, средства, методы достижения цели

Программа «Удивительный мир профессий» отличается разнообразием применяемых

методов:

- информационно-просветительских: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, сосредоточении массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами нефтяной отрасли; познавательные и просветительские лекции и беседы;
- диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- интерактивных (тренинговых и консультативных): использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомима и пр.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы «Удивительный мир профессий» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;

- отребованииксоставлениюличногпрофессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.

- осмыслеи значениитруда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труду и социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. регулятивные дей

ствия Учащиеся

будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

3. коммуникативные де

йствия Учащиеся будут

уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

Личностные результаты

Учащиеся будут уметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;

- профессиональный интерес в определенной сфере, желание овладеть как ой-либо профессиональной деятельностью.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1	Мир профессий	9	3	6
2	Технология выбора профессии	17	4	13
3	Отметки действиям	8	1	7
	Всего	34	8	26

Содержание программы

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Удивительный мир профессий».

1 блок. Мир профессий (9 часов)

Игротека «Я и мир профессий» (1 час)

Практика: Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); скупками ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знаатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

Личностный смысл труда (1 час)

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

Профессионал своего дела(1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературными источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

Многообразие мира профессий(1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика «Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (допускается проведение вне аудитории).

Профессиональная мобильность (1

час)

Новые профессии и исчезающие

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

Классификация профессий по предмету труда (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа»,

«художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям тр

уда (1 час) Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда).

Тест «Матрица выбора профессии». Встреча с представителем профессии нефтяной отрасли..... (по согласованию)

Игротека «Всероботы хороши – выбирай на вкус» (1 час)

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)

Что влияет на выбор профессии (1 час)

Возможность,влечение,востребованность.Ошибкиввыборе профессии

Практика: Упражнение«Моицели».Игры:«Клубокпроблем»,«Барьер».Анал
изжизненных ситуаций «Письмо подростка»

Формулавыборапрофессии (1час)

ХОЧУ-МОГУ-

НАДО(профессиональныеинтересы,возможности,потребностирынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

Самооценка профессиональных интересов (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность профессии

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток), он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой» и профтестирование проекта «Фоксфорд»).

Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час) Коммуникативные и организаторские способности

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Минитренинг общения

Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час) Интеллектуальные и творческие способности

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей

Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» **Качества личности в профессии.**

Самооценка свойств личности (1 час) Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

Развитие личности и профессиональное самоопределение

(1 час) Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

Здоровье и выбор профессии (1 час)

с) Медицинские

противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

Профессиональные пробы (2 часа)

са) Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение (допускается проведение вне аудитории)

Защита творческих работ (1 час)

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

Практика: Встреча с представителями ПАО «Сургутнефтегаз» (по согласованию). Работа

с справочными материалами «Профессии востребованы на рынке труда ХМАО–Югра» Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

Потенциальная доходность профессии (1

час) Заработная плата.

Практика: Игры: «Рекламатовара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

Молодежь на рынке труда (1 час)

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тесты оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

3 блок.От мечты к действиям(8 часов)

Планирование личного профессионального плана(1 час)

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»»». Построение личного профессионального плана.

Помощники в выборе профессии(1 час)

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

Выбираем место учебы (1 час)

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»» Просмотр видеороликов об учебных заведениях Тюменской области и ХМАО

Ищем работу (1 час)

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающе резюме. Проба «Составление резюме».

Собеседование с работодателем (1 час)

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

Безработица. Подводные камни поиска работы

(1 час) Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений

(1 час) Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я-работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах

солнца»

Защита творческих работ(1 час)

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-

выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме).

Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

Календарно-тематический планирование на 2022-2023 учебный год

№	Наименование тем	Всего часов	Раздел программы	Форма проведения
1.	Игротека «Я мир профессий»	1	Мир профессий	Игра, Практика
2.	Личностный смысл труда	1		Беседа, практика
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1		Беседа, практика
4.	Профессионал своего дела	1		Беседа, практика
5.	Многообразие мира профессий	1		Беседа, практика
6.	Профессиональная мобильность	1		Беседа, практика
7.	Классификация профессий по предмету труда	1		Беседа, практика
8.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1		Беседа, практика
9.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1		Беседа, практика
10.	Что влияет на выбор профессии.	1	Технология выбора профессии	Беседа, практика
11.	Формула выбора профессии	1		Беседа, практика
12.	Самооценка профессиональных интересов	1		Беседа, практика
13.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1		Беседа, практика
14.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1		Беседа, практика

15.	Способы развития познавательной сферы, креативности	1		Беседа, практика
16.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1		Беседа, практика
17.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1		Беседа, практика
18.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1		Беседа, практика
19.	Профессиограмма и психосоциальная профессиограмма	1		Беседа, практика
20.	Здоровье и выбор профессии	1		Беседа, практика
21.	Профессиональные пробы	1		Беседа, пробы
22.	Профессиональные пробы	1		Беседа, практика
23.	Защита творческих работ	1		Беседа, практика
24.	Рынок труда: реалии, перспективы	1		Беседа, практика
25.	Потенциальная доходность профессии	1		Беседа, практика
26.	Молодежь на рынке труда	1		Беседа, практика
Отметьте действиям				
27.	Планирование личного профессионального плана	1		Беседа, практика
28.	Помощники в выборе профессии	1		Беседа, практика
29.	Выбираем место учебы	1		Беседа, практика
30.	Ищем работу	1		Беседа, практика
31.	Собеседование с работодателем	1		Беседа, практика
32.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1		Беседа, практика
33.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1		Беседа, практика
34.	Защита творческих работ	1		Защита проектов практика

