

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №126"

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 № 11

РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

Протокол от 29.08.2023 № 7



УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ "СОШ №126" \_\_\_\_\_

Приказ от 30.08.2023 № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID17468864)**

учебного предмета  
«Родной (русский) язык»

Для 10 «б» класса среднего общего  
образования на 2023-2024 учебный  
год

Составитель: Агапеева Анастасия Юрьевна  
учитель русского языка и литературы

г.Барнаул, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

Протокол от 29.08.2023 № 1

МБОУ "СОШ №126"  
ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 № 11



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID17468864)**

учебного предмета  
«Родной (русский) язык»

Для 10 «б» класса среднего общего  
образования на 2023-2024 учебный  
год

Составитель: Агапеева Анастасия Юрьевна  
учитель русского языка и литературы

г.Барнаул, 2023

## **ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ(РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

Настоящая программа по родному (русскому) языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577), примерной основной образовательной программой основного общего образования, «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

В 10 классе данная программа изучается второй год с 01.09.2019. В учебном плане МБОУ «СОШ№126» на освоение данного предмета в 10 классе отводится 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты освоения русского (родного) языка***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).*

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			Уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1.	Язык и культура	10	9	1			
2.	Культура речи	14	13			1	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	10	10				

### Урочно - тематическое планирование

Порядковый номер темы	Наименование раздела	Порядковый Номер урока	Тема урока

	программы (количество часов)		
1	Язык и культура	1	Язык как знаковая система
		2	Семиотические свойства языка
		3	Асимметрия языкового знака
		4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки
		5	Язык и другие семиотические системы
		6	Естественные и искусственные языки
		7	Взаимосвязь языка и мышления
		8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)
		9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления
		10	Практическая работа
2	Культура речи	11	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия.
		12	Звуки и буквы, историческое чередование звуков
		13	Типические орфоэпические ошибки в современной речи
		14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка
		15	Изменение значений имеющих в языке слов, их стилистическая переоценка
		16	Новая фразеология, активация процесса заимствования
		17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости
		18	Современные толковые словари. Словарные пометы
		19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.)
		20	Нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм

		21	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
		22	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.
		23	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.
		24	Контрольная работа
4	Речь. Речевая деятельность. Текст	25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления.
		26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп)
		27	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов.
		28	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.
		29	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения.
		30	Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.
		31	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен.
		32	Театр, кино и литература
		33	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.
		34	Сочинение с использованием приема «чужое слово» защита индивидуального проекта
4	Резерв	35	Резерв учебного времени

**Лист внесения изменений**  
В рабочую программу учебного предмета  
« Родной (русский) язык » в 10 классе  
учитель Агапеева А.Ю.

**Обоснование внесения изменений:**

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	дата	тема